Lugar	*Bogotá, jardín cofinanciado portal de los sueños*
Fecha	*19/06/2006*
Tema	Jornada pedagógica "Reconociendo nuestro camino: sentidos y transformaciones de la educación inicial"
Desarrollo	**propósito:** promover la reflexión colectiva y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas junto con las interacciones de calidad en los servicios y modalidades de educación inicial, reconociéndolas como el eje que posibilita el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños, armonizando este conjunto prácticas con la apuesta técnica definida para la educación inicial en el Distrito. **Desarrollo:** Siendo las 9:00 am la responsable del equipo convoco al equipo de profesionales de atención a la primera infancia junto con la auxiliar pedagógica con el fin de desarrollar la jornada pedagógica de acuerdo a la agenda enviada desde la subdirección para la infancia. Allí se realizó un encuentro de reflexión y formación con el equipo de profesionales de atención a la primera infancia, en el cual se abordó la historia de la educación inicial desde sus inicios hasta la actualidad. Durante el encuentro se abordaron cuatro momentos de participación, **Primer momento:** En el primer momento se les invitó a observar el video relacionado con la historia de la educación inicial titulado *"Ir a estudiar: el desafío para los niños del campo | El Colombiano"* con el fin de reflexionar acerca de lo que observan. • ¿Qué emociones o sensaciones les generó el video? • ¿Qué elementos consideran importantes para comprender las experiencias de las niñas, los niños y las familias en la ruralidad? En cuanto a este video surgieron muchas emociones puesto que algunas de las profes recordaron como les tocó desplazarse de un lugar a otro para poder estudiar, al igual que tuvieron en cuenta los tiempos de estudio que les toco vivir a cada una de sus madres, quienes les han contado todo lo que les toco sufrir, algunas por sus obligaciones familiares y la falta de recursos no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela.

	Surgieron emociones de tristeza al saber que aun existen lugares, donde los niños y niñas deben desplazarse de un lugar a otro para poder acceder a un grado escolar. Para comprender las experiencias de la niñez y sus familias en la ruralidad, es fundamental analizar la relación directa entre el entorno natural, la cultura campesina y el núcleo familiar. Las dinámicas del campo definen no solo los saberes tradicionales y la identidad comunitaria, sino también los retos de acceso a los servicios básicos La cotidianidad, las labores agrícolas y la naturaleza son espacios de aprendizaje. El territorio moldea las formas en que niñas y niños exploran el mundo y construyen su identidad. Las familias rurales no solo proveen cuidado físico y afecto, sino que son el puente principal de la herencia cultural. Las prácticas de crianza suelen integrar a los menores en las dinámicas productivas y comunitarias, enseñándoles el valor y respeto por el campo, así mismo surgen mucho desafíos y retos a los cuales se deben enfrentar las familias como la tensión entre conservar los modos de vida tradicionales y adaptarse a las influencias urbanas y modernizadoras, lo que transforma sus proyectos de vida **Segundo Momento** Como segundo momento se les invito a compartir una jornada de juegos tradicionales en los cuales recordaron su infancia, guiados y orientados de las preguntas, siendo esta una oportunidad para expresar sus emociones y experiencias que forjaron la infancia en un paso hacia la educación inicial. Se les facilito diversos objetos entre ellos (lazos, costales, cauchos, piquis, trompos, balones entre otros) para que así mismo, cada una de ellas eligiera los elementos e interactuara ejerciendo sus movimientos corporales, expresará sus emociones y sentir frente a lo observado. Posterior a ello, se les invitó a las colaboradoras a conversar en pequeños grupos sobre aquellos aspectos que generan mayor resonancia, interés o inquietud frente a las transformaciones de la educación inicial. Durante la socialización se destacó que la educación inicial ha evolucionado de modelos centrados únicamente en el cuidado y asistencia de los niños y niñas hacia propuestas pedagógicas que reconocen a la infancia como una etapa fundamental para el desarrollo humano. Asimismo, se analizaron los aportes de diferentes corrientes pedagógicas y el reconocimiento progresivo de los niños y niñas como sujetos de derechos. Mediante la línea de tiempo, se pudo realizar un recorrido sobre cómo ha sido la educación en cada uno de los periodos de tiempo de acuerdo a la historia y los avances que se han tenido de la educación en Colombia. Se revisaron los avances en Colombia relacionados con la atención integral a la primera infancia, resaltando la importancia de las políticas públicas, los lineamientos pedagógicos

	y la corresponsabilidad entre familia, comunidad, Estado e instituciones educativas para garantizar entornos protectores y experiencias significativas de aprendizaje. El equipo participó activamente mediante preguntas, aportes y reflexiones sobre cómo la comprensión de la historia de la educación inicial fortalece las prácticas pedagógicas actuales y contribuye a ofrecer una atención de calidad. Así mismo, se les invito a expresar mediante un escrito o dibujo que aspectos relevantes tenia cada una de la infancia y cómo había sido sus procesos educativos, los cuales sirvieron para evidenciar los avances que han existido, el rol de las docentes, el concepto de niño y niña que se tiene y el reconocimiento de sus prácticas pedagógicas. **Tercer momento:** Para este tercer momento, se les invito a las profesionales a realizar de manera creativa un reporte de como ha sido la historia de la educación inicial, la normatividad y las trasformaciones que se han tenido. Para ello, se formaron dos grupos los cuales expusieron sus ideas utilizando como estrategia un dramatizado y un reporte de noticias, dando a conocer año tras año, las diversas leyes que surgieron y la historia de educación inicial, la cual nos permitió comprender cómo la atención y el cuidado de los niños y las niñas ha evolucionado a lo largo del tiempo. Inicialmente, la infancia no era reconocida como una etapa con necesidades propias; sin embargo, gracias a los aportes de pedagogos, investigadores y organizaciones, se ha fortalecido el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos. La línea del tiempo evidencia importantes transformaciones: desde los primeros espacios de cuidado infantil, pasando por las propuestas pedagógicas de pensadores como Friedrich Fröbel, María Montessori y Jean Piaget, hasta llegar a los enfoques actuales centrados en el desarrollo integral, la participación, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. En Colombia, la educación inicial ha avanzado significativamente mediante políticas públicas que garantizan la atención integral a la primera infancia, reconociendo la importancia de brindar experiencias pedagógicas de calidad desde los primeros años de vida. Esta trayectoria histórica nos invita a reflexionar sobre nuestro compromiso como familias, docentes y agentes educativos. Cada avance alcanzado ha sido resultado de la comprensión de que la infancia es una etapa fundamental para el desarrollo humano. Por ello, nuestra labor debe orientarse a proteger, acompañar y promover entornos seguros, afectivos y enriquecedores que permitan a los niños y las niñas crecer, aprender y desarrollar todas sus potencialidades. "Conocer la historia de la educación inicial es reconocer el camino recorrido para garantizar que cada niño y niña sea valorado, respetado y acompañado en su proceso de desarrollo integral."

Compromisos

- Fortalecer las prácticas pedagógicas desde el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos.
- Promover experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.
- Mantener procesos permanentes de formación y actualización profesional.
- Generar espacios de reflexión pedagógica que permitan mejorar continuamente la atención brindada a los niños, niñas y sus familias.

Conclusiones

El encuentro permitió reconocer la importancia de la evolución histórica de la educación inicial y su impacto en las prácticas pedagógicas actuales. Se reafirmó el compromiso institucional de brindar una atención integral, pertinente y de calidad, fundamentada en el respeto, la protección y la garantía de los derechos de los niños y niñas.

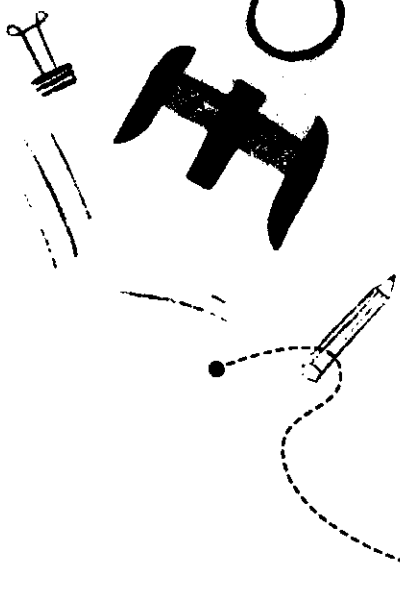




			
Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia
	Equipo humano	No aplica	JIC portal de los sueños
Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
Próxima reunión			
Elaboró			

ANEXO: firmas equipo humano

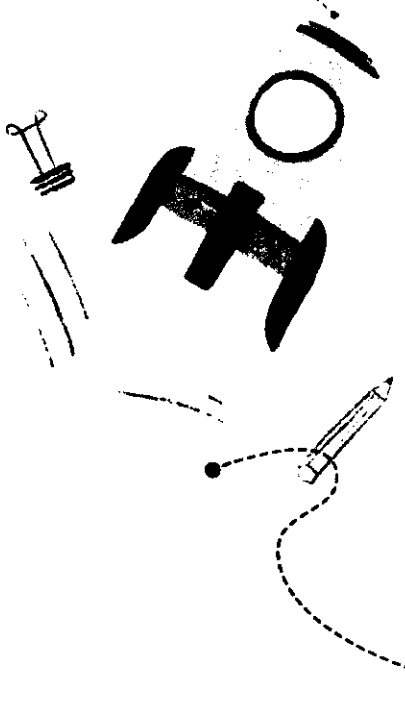
RUTINA DE PENSAMIENTO



¿QUÉ PERMANECE?	¿QUÉ DESAPARECE?	¿QUÉ SE TRANSFORMA?
El cuidado, la atención, la protección La formación y cualificación de docentes	Los asilos Jardines de caridad	• Se actualiza los lineamientos pedagógicos • se actualizan los decretos y los estándares de Calidad con respecto a la Educación Inicial. • Se transforma la calidad en la Ed. Inicial. • Se transforma las diferentes miradas sobre la pedagogía actual.

De la mano

RUTINA DE PENSAMIENTO



¿QUÉ PERMANECE?	¿QUÉ DESAPARECE?	¿QUÉ SE TRANSFORMA?
• la interacción del cuidado entre los niños y niñas	• la informalidad del cuidado	• la calidad • El bienestar • las experiencias pedagógicas innovadoras

De la mano